

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №138»

СОГЛАСОВАНО

Зам.зав. по ВМР

 Чикина Т.С.

«31»мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад 138»

 Денисова Л.А.



ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
(подготовка к школе)
«Грамотейка»
для детей 5-7 лет

Педагог: Лексина Ольга Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

«Грамотей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: социально – педагогическая (на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка).

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 5 – 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Актуальность. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотей-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные

навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

К. Д. Ушинский показал, что в обучении письмо и чтение органически связаны, дополняют друг друга и помогают детям овладевать грамотой сообща.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Наблюдая процессы чтения и письма, легко можно заметить их сходство и взаимную связь. При чтении мы сначала смотрим на букву, потом припоминаем соответствующий звук, произносим его и сливаем с последующими звуками. При письме мы слово разлагаем на звуки, припоминаем соответствующие им буквы и пишем их. Таким образом, при письме совершается процесс обратный тому, какой совершается при чтении: в чтении — слияние звуков, в письме — разделение. Однако и для чтения и для письма необходимо знание и звуков и букв. Такая близость процессов чтения и письма вызвала мысль о совместном обучении чтению и письму.

Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 5–6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не

видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ребенка ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв (письму которых ребенок будет учиться в дальнейшем), определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и пространственным расположением относительно рабочей строки. Следовательно, чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представить себе, из каких элементов она состоит и в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве. В работе с детьми используются авторская программа О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет», методические пособия Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов», рабочие тетради О.С. Гомзяк, наглядный материал которых позволяет заинтересовать детей, превратить обычные задания в «прописях» в увлекательные путешествия, даёт возможность выполнять задания в своей собственной тетради, будит творческий потенциал детей, потому что у них есть возможность выполнить какие-то задания по образцу, а в других проявить свои собственные способности, тренирует внимание, память и мышление детей.

Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо самым тщательным образом развивать речевой слух ребенка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слова.

Педагогическая целесообразность. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
7. Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
8. Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
10. *Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Обучение включает несколько этапов:

1. подготовительный этап (старшая группа)
2. основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Цель программы для детей 5-6 лет:

- создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи 5-6 лет:

Познавательные:

- знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово».
- знакомство с классификационными признаками звуков родного языка.
- способствовать овладению навыков дифференциации звуков.
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза
- знакомство с буквами алфавита
- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка

Развивающие:

- развивать умения говорения и слушания;
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать мелкую моторику рук; - развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти);
- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- воспитывать культуру речи.

Цель программы для детей 6-7 лет:

- органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачи 6-7 лет:

Познавательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- продолжать учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- ознакомление с буквами русского алфавита;
- обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;
- подготовка ребенка к письму;
- закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- способствовать развитию речи в целом.

Развивающие:

- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие графо - моторных навыков письма;
- развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря;
- с помощью подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику;
- корректировать психические процессы;
- формировать навыки самоконтроля;
- формирование первоначальных навыков письма.
- развитие связного высказывания и умения составлять предложения нужной конструкции

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку;
- воспитывать культуру речи;
- воспитание волевых качеств личности.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет
(1- й год обучения - дети 5–6 лет; 2-ой год обучения - дети 6–7 лет).

Количество детей в подгруппе: 10 человек. Набор в группу производится в начале учебного года из числа детей посещающих МДОУ.

Сроки реализации: программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 для детей 5-6 лет и 30 мин – для детей 6-7 лет соответственно.

Общее количество занятий – 104

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Форма организации деятельности - групповые занятия.

Типы занятий:

- комбинированный,

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Подготовительная часть – артикуляционные, дыхательные и мимические упражнения.
3. Основная часть – знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.
4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

Формы организации учебного занятия:

- кружковое занятие;
- соревнование;
- занятие – путешествие.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Методические условия реализации программы:

- специально отведенное время;
- оборудование кабинета для занятий;
- художественная литература.

Дидактический материал:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д..
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МДОУ (октябрь и май);

- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Прогнозируемый результат для детей 5 -6 лет. Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Прогнозируемый результат для детей 6-7 лет:

Чтение: строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по серии картин; находить слова с определенным звуком; составлять сказки, пользуясь моделями букв; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов;

делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове; уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; владеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание): писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; составлять схемы слов; выполнять письменные задания у доски; списывать с настенной доски слова, предложения; уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); соблюдать пробел между словами; уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак; применять правило написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; самостоятельно писать придуманные фразы.

**Календарно – тематическое планирование
кружка «ГРАМОТЕЙ-КА»
(1 год обучения)**

Количество часов всего: 42; в неделю: 2

Возраст детей: 5-6 лет

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	1	«Формирование представлений о звуках. В мире звуков». Развитие слухового внимания, просодики, артикуляционной и общей моторики	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.21
	2	«Звук и буква У». Знакомство детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.20

		Познакомить с буквой У (без установки на запоминание). Развивать мелкую, общую моторику. Закреплять понятие «слово». Развивать фонематический слух. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.	
2	3	«Звук и буква А» Знакомство детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание). Развивать мелкую, общую моторику. Закреплять понятие «слово» и «гласный звук». Развивать фонематический слух. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.27
	4	«Звуки У – А». Учить детей давать сравнительную характеристику звукам У и А, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово» и «гласный звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в начале слова. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.33
3	5	«Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки». Закрепление понятия звук; ознакомление с понятием «слово»; развитие словаря и грамматических категорий речи.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.24
	6	«Звук и буква П». Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляцию и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный звук». Развивать голос, мелкую и общую моторику, фонематические процессы. Закреплять понятия: «звук» и «слово». Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.39

4	7	«Слова - действия. Игрушки. Животные» Развитие слухового внимания, речевого слуха и фонематического восприятия. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие голоса и дыхания.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.24
	8	«Звук и буква О». Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать речевое внимание.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.45

МАРТ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	9	«Слова – признаки. Овощи». Развитие мимических мышц, артикуляционной и общей моторики. Развитие речевого внимания. Закрепление понятий «звук», «слово». Ознакомление со словами – признаками. Активизация и расширение словаря прилагательных. Развитие осязания и связной речи.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.30
	10	«Звук и буква И». Познакомить со звуком И и его акустикой – артикуляционным признаком. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия о гласном звуке, слог и слово. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточными материалами.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.51
2	11	«Звуки А, У, И». Закрепление умения различать и правильно произносить звуки А, У, И. Развитие фонематических процессов и мелкой моторики (работа в тетрадях)	Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников; стр.10
	12	«Звук М». Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустико – артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове. Упражнять	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.57

		в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	
3	13	«Звук и буква Н». Познакомить детей со звуком Н. Научить характеризовать звук Н по акустико – артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца и анализировать их.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 1 период; стр.62
	14	«Звук и буква Т». Познакомить детей со звуком Т. Научить характеризовать звук Т по акустико – артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.7
4	15	«Звук ТЬ. Буква Т». Познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Упражнять в звуковом анализе слогов и в делении слов на слоги. Воспитывать интерес к занятиям.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.13
	16	«Звук и буква К». Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики. Познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение дослушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.18

АПРЕЛЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	17	«Звук КЬ и буква К». Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.23
	18	«Звук и буква Б». Познакомить детей со звуком Б и научить давать характеристику с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.33
2	19	«Звук и буква Э». Познакомить детей со звуком и буквой Э. научить давать характеристику звуку Э. развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.43
	20	«Звуки Г – Гь. Буква Г.». Познакомить детей со звуками Г и Гь. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.48
3	21	«Звук ЛЬ. Буква Л». Познакомить детей со звуком ЛЬ. Буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по акустико – артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.53

		слоги. Упражнять в выделении звука ЛЬ в начале. Середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.	
4	22	«Звук и буква Ы». Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать букву Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Воспитывать навык самоконтроля за собственной речью.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 2 период; стр.58
	23	«Звук и буква С». Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустико – артикуляционным признакам. Познакомить с понятием предложение. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков. Развивать общую. Мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.7
	24	«Звук СЬ. Буква С». Научить детей характеризовать звук СЬ. Развивать мелкую, общую моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.13
5	25	«Звук и буква Ш». Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать желание участвовать в учебном процессе.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.19
	26	«Звуки С-Ш». Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов., в делении слов на слоги. Предложений на слова. Развивать общую. Мелкую моторику.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр. 25

МАЙ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1	27	«Звуки Х – Хь». Буква Х.» Научить детей характеризовать звуки Х и Хь. Упражнять детей в определении места звука в словах, в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.31
	28	«Звуки В – Вь. Буква В». Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать внимательность и усидчивость.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.36 о. н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 22
2	29	«Звук З. Буква З». Учить детей давать характеристику звука З. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую и мелкую моторику.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.41
	30	«Звуки С-З». Закрепить навык различения и правильного произношения звуков С, З, упражнять в анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику.	Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников; стр.28
3	31	«Звук Ж и буква Ж» Научить детей характеризовать звук Ж. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.53
	32	«Звуки Ш, Ж. Как Женя и Даша искали Пушка и Джека». Учить давать сравнительную	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.147

		характеристику звуков. Развивать фонематические процессы. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений. Развитие мелкой и общей моторики и связной речи.	
4	33	«Звуки З – Ж» Учить различать звуки [з], [ж]; развивать умение образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов -еньк-, -оньк-; закреплять деление слова на слоги; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 66
	34	«Звуки Д- ДЬ». Познакомить детей со звуками Д, ДЬ. Упражнять детей в определении места звуков в слове, в делении слов на слоги, в умении анализировать слова и выкладывать схемы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.65

ИЮНЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1	35	«Звуки Ф - ФЬ». Познакомить детей со звуками Ф, ФЬ. Научить детей давать характеристику звуков. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Развивать просодические компоненты речи.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет, 3 период; стр.71
	36	«Звук Ц». Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конце). Развитие фонематических процессов и мелкой моторики	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 55
2	37	«Звуки С-Ц». Учить дифференциации звуков [с], [ц] и уметь характеризовать их по акустико –	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год

		артикуляционным признакам. Развивать фонематические и психические процессы.	обучения, зан. 56
	38	Звук Ч. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 69
3	39	«Звуки Ч, Ц» . Дифференциация звуков [ч], [ц]	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 71
	40	«Звук Щ». Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)	О. Н. Лимановская. Конспекты занятий первый год обучения, зан. 72
4	41	«Звук Р. Как звук Р к нам попал» Развитие слухового внимания, речевого слуха и фонематического восприятия. Познакомить со звуком Р, учить давать характеристику звуку. Учить детей правильному согласованию слов в падежных конструкциях. Формировать умение подбирать антонимы	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.170
	42	«Звуки Р- РЬ» Дифференциация звуков р и рь, развитие фонематических процессов, мелкой моторики, усвоение рода и падежа существительных и прилагательных. Развитие функции звукового анализа и синтеза.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков; стр.183

**Календарно – тематическое планирование
кружка «ГРАМОТЕЙ-КА»
(2 год обучения)**

Количество часов всего: 62; в неделю: 2

Возраст детей: 6-7 лет

ОКТАБРЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	1	Звуки окружающего мира <i>Цели:</i> закрепить понятие «звук», продолжать учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 28
	2	Звук [а], буква а <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А, а; развивать речь, мелкие мышцы рук	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 31
2	3	Звук [у], буква у <i>Цели:</i> научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; познакомить со знаками препинания; развивать мелкую моторику, мышление	Лиманская О.Н., стр. 32 Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе,
	4	Звуки [а], [у]; буквы а, у <i>Цели:</i> научить дифференцировать звуки [а], [у]; формировать навыки звукового анализа и синтеза; закрепить навыки написания звуковых сочетаний ау и уа; научить правильно	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе,

		употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.	ьной группе, стр. 34
3	5	Звук [и], буква и <i>Цели:</i> уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	Лиманская О.Н., стр. 36
	6	Звук [п], буква п <i>Цели:</i> научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); познакомить с буквой п; научить подбирать однородные определения.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 40
4	7	Звуки [п], [п']; буква п <i>Цели:</i> научить различать звуки [п], [п']; проводить анализ прямых слогов <i>па, ли</i> ; повторить букву п; научить образовывать существительные множественного числа.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 42
	8	Звук [т], буква т <i>Цели:</i> научить четко произносить звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i> ; познакомить с буквой л»; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	Лиманская О.Н., стр. 44

НОЯБРЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	9	Звуки [т], [т ь] ; буква т <i>Цели:</i> научить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах,	Лиманская О.Н. Конспекты

		словах, фразах; повторить букву т; научить использовать в речи предлоги: в, мод, из, ко,	логопедическ их занятий в подготовител ьной группе, стр. 46
	10	Звук [о], буква о <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги <i>оп, то</i>; познакомить с буквой о; научить согласованию числительных с существительными.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедическ их занятий в подготовител ьной группе, стр.48
2	11	Звук (к), буква к <i>Цели:</i> закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-</i>	Лиманская О.Н. Конспекты логопедическ их занятий в подготовител ьной группе, стр. 50
	12	Звуки [к], [кь]; буква к <i>Цели:</i> закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; проанализировать слова <i>кот, кит</i>; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедическ их занятий в подготовител ьной группе, стр. 52
3	13	Звук [э], буква э <i>Цели:</i> закрепить правильное произношение звука [а]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э; познакомить с темой «Дикие животные»	Лиманская О.Н. Конспекты логопедическ их занятий в подготовител ьной группе, стр. 53
	14	Закрепление пройденного (гласные и	Лиманская

		согласные буквы) <i>Цели:</i> повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог»; научить синтезу звуков в односложные слова; научить правильному употреблению притяжательных прилагательных.	О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 55
4	15	«Звук [м], буква м <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой м; научить подбирать однородные прилагательные к существительному.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр.57
	16	Звуки [м), [мь]; буква м <i>Цели:</i> научить выделять в речи и различать звуки [м), [м']; провести анализ односложного слова лак; научить печатать слоги и слова с буквой ж согласовывать числительные с существительными.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 59

ДЕКАБРЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
1	17	Звук [х], буква х <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-, -онок-, -ата-, -ята-.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 61
	18	Звуки [х], [х']; буква х <i>Цели:</i> закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х],	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических

		[х']; проанализировать слово <i>мухи</i> ; закрепить навык написания буквы <i>х</i> ; научить образовывать притяжательные прилагательные..	занятий в подготовительной группе, стр.63
2	19	Звуковой анализ слов; ударение <i>Цели:</i> уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об изученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 64
	20	Звук [ы], буква ы <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой <i>ы</i> ; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 66
3	21	Звук (с), буква с <i>Цели:</i> закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой <i>с</i> ; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 69
	22	Звуки (с), [с']; буква с <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [с']; провести звуковой анализ слова <i>соки</i> , закрепить все, что дети знают о букве <i>с</i> ; научить образовывать прилагательные от существительных» обозначающих продукты питания.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 71
4		КАНИКУЛЫ	
		КАНИКУЛЫ	
5		КАНИКУЛЫ	
		КАНИКУЛЫ	

ЯНВАРЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1		КАНИКУЛЫ	
		КАНИКУЛЫ	
2		КАНИКУЛЫ	
		КАНИКУЛЫ	
3	23	Звук [н], буква н <i>Цели:</i> закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [и] в словах; познакомить с буквой н, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 73
	24	Звуки [н], [н']; буквы н <i>Цели:</i> научить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова кони; закрепить навык печатания слов и предложений с буквой н; научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Приготовление продуктов».	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе., стр. 74
4	25	«Звук [з], буква з <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственные слова.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 76
	26	Звуки [з], [з']; буква з <i>Цели:</i> научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова зиль; научить печатать слова и предложения с буквой з; научить подбирать однородные сказуемые.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 79
	27	Звуки [с], [з]; буквы с, з <i>Цели:</i> закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух;	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в

		закрепить знания о буквах с из; научить согласовывать прилагательные с существительными.	подготовительной группе, стр. 79
	28	Звук [л], буква л <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 82

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1	29	Звуки [л], [л']; буква л <i>Цели:</i> закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 83
	30	Предложение, звукослоговой анализ слов <i>Цели:</i> закрепить знания о звуках и буквах; научить их различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 84
2	31	Звук [ш], буква ш <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 86
	32	Звук [б], буква б <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [б] в слове;	Лиманская О.Н., стр. 89

		познакомить с буквой <i>б</i> ; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.	
3	33	Звуки [б], [б']; буква б <i>Цели:</i> закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>булка</i> , научить печатать слова и предложения с буквой <i>б</i> ; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 92
	34	Звук [р], буква р <i>Цель:</i> закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; познакомить с буквой <i>р</i> ; научить образовывать сложные слова.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе., стр. 93
4	35	Звуки [р], [р']; буква р <i>Цели:</i> закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>шарику</i> закрепить навык написания буквы <i>р</i> ; научить подбирать однородные определения.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 94
	36	Звук [ж], буква Ж <i>Цели:</i> закрепить навык правильного произношение звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой <i>ж</i> ; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 97

МАРТ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1	37	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж <i>Цели:</i> закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж];	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических

		научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания <i>жи</i> и <i>ши</i> ; закрепить буквы <i>ш</i> , <i>ж</i> , составить предложения со значением противопоставления (а, но, или).	занятий в подготовительной группе, стр. 100
	38	Звук [е], буква е <i>Цели:</i> закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой <i>е</i> ; научить образованию существительных с помощью суффиксов <i>-ник-</i> , <i>-щик-</i> .	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 103
2	39	Звук [ё], буква ё <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [ё]; научить выделять его в речи; научить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой <i>ё</i> , научить образовывать существительные от глаголов.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 104
	40	Звук [д], буква д <i>Цели:</i> закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой <i>д</i> ; научить правильно использовать предлоги (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>) для обозначения пространственного расположения.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 108
3	41	Звуки [д], [д']; буква д <i>Цели:</i> закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова и предложения с буквой <i>д</i> ; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 110
	42	Звук [в], буква в <i>Цели:</i> закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i> ;	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной

		познакомить с буквой в; проверить и закрепить знания об основных цветах.	группе, стр. 113
4	43	Звуки [В], [В']; буква В <i>Цели:</i> закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; научить печатать слова и предложения с буквой в; научить образовывать прилагательные от существительных.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 115
	44	Звук (г), буква г <i>Цели:</i> закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звука [г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой /; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 116
5	45	Звуки [г], (г'); буква г <i>Цели:</i> закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> ; повторить букву научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 119
	46	Звук (й), буква й <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 121

АПРЕЛЬ

Неделя	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	Источник
--------	---------------	---	----------

1	47	Звук [я], буква я Цели: закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова <i>рябина</i> , познакомить с буквой я; научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 125
	48	Звук {ф}, буква ф Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове; познакомить с буквой <i>ф</i> ; научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик).	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 129
2	49	«Звуки [ф], [ф']; буква ф Цели: закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова <i>фонари</i> ; научить печатать слова и предложения с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 130
	50	Звук [ю], буква ю Цели: закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 134
3	51	Закрепление пройденного материала Цели: закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок; объяснить, что такое слова переносного значения (<i>ветер, воет, лес проснулся</i>).	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 136
	52	Звук [ц], буква ц Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических

		определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой <i>ц</i> , научить образованию глаголов с оттенками значения.	занятий в подготовительной группе, стр.139
4	53	Звук [ч], буква Ч <i>Цели:</i> закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой <i>ч</i> ; научить согласованию числительных с существительными .	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр.143
	54	Правописание ча— чу. <i>Цели:</i> научить детей правописанию <i>ча — чу</i> , провести звукослоговой анализ слова <i>речка</i> ; научить пересказывать сказки в форме драматизации; закрепить ориентировку на плоскости листа.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе,стр. 146

МАЙ

Недел я	Номер занятия	Название, тема, программное содержание.	
1	55	Звук [щ], буква щ <i>Цели:</i> закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой <i>щ</i> ; научить образованию относительных прилагательных.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 148
	56	Правописание ща— шу <i>Цели:</i> познакомить с правописанием <i>ща—</i> идо провести звукослоговой анализ слова <i>плащ</i> ; повторить написание буквы <i>щ</i> ; научить согласовывать прилагательные и существительные с числительными.	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 149
2	57	Буква ь <i>Цели:</i> закрепить знания о роли буквы ь в словах; научить подбирать слова	Лиманская О.Н., Конспекты логопедических

		к схемам; провести звукослоговой анализ слова <i>карась</i> ; научить печатать предложения с буквой <i>ь</i> ; проверить практическое усвоение детьми предлогов.	занятий в подготовительной группе стр. 152
	58	Разделительный ь <i>Цели:</i> познакомить с разделительным <i>ь</i> ; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с <i>ь</i> в середине слова; научить образовывать притяжательные прилагательные	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 153
3	59	Разделительный ь <i>Цели:</i> поупражнять в употреблении разделительного <i>ь</i> в словах и предложениях; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным <i>ь</i> ; познакомить с буквой <i>ь</i> ; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 154
	60	Закрепление пройденного материала <i>Цели:</i> научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы; научить печатать слова и предложения; научить составлять подробный последовательный пересказ.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе стр. 157
4	61	Звукослоговой анализ слов <i>Цели:</i> закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; научить печатать в тетради слова, обозначающего персонажей сказки «Репка»; проверить умение практически использовать в речи наречия.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 158
	62	Итоговое занятие. Алфавит. <i>Цели:</i> закрепить знания детей о звуках и буквах, научить печатать в тетрадях слова, развивать выразительность речи.	Марцинкевич Г.Ф., стр.9

		Воображение и мышление.	
--	--	-------------------------	--

Список используемой литературы.

1. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М. : издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. Т. Б. Филичевой. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие. - М.:ЭКСМО, 2005г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	стр.
1.1 Педагогическая целесообразность	стр.
1.2 Принципы	стр.
1.3 Этапы обучения, задачи	стр.
1.4 Формы, методы, типы, структура педагогического процесса	стр.
1.5 Прогнозируемые результаты	стр.
2. Календарно – тематическое планирование на 1 год обучения	стр.
3. Календарно – тематическое планирование на 1 год обучения	стр.
4. Список литературы	стр.
5. Содержание программы	стр.